United Nations A/HRC/29/NI/1

General Assembly

Distr.: General
12 June 2015

Original: English

Human Rights Council
Twenty-ninth session
Agenda item 3
Promotion and protection of all human rights, civil, political, economic, social and cultural rights, including the right to development

Information presented by the Commissioner for Fundamental Rights of Hungary*.

Note by the Secretariat

The Secretariat of the Human Rights Council hereby transmits the communication submitted by the Commissioner for Fundamental Rights of Hungary,** reproduced below in accordance with rule 7(b) of the rules of procedures described in the annex to Council resolution 5/1, according to which participation of national human rights institutions is to be based on arrangements and practices agreed upon by the Commission on Human Rights, including resolution 2005/74 of 20 April 2005.

* National human rights institution with "A"-status accreditation from the International Coordinating Committee of National Institutions for the Promotion and Protection of Human Rights.

** Reproduced in the annex as received, in the language of submission only.

GE.15-09663 (E)

1509663

Please recycle

Annex

[English only]

Submission by the Commissioner for Fundamental Rights of Hungary

Mandate of the Commissioner for Fundamental Rights of Hungary

The Commissioner for Fundamental Rights (CFR) is the single "A" status National Human Rights Institution of Hungary celebrating its 20th anniversary this year. The CFR is independent from the government and subject only to the provisions of the Fundamental Law of Hungary and the Acts of the Parliament. The CFR aims to protect and promote fundamental rights with special attention dedicated to the rights of the child, the most vulnerable social groups and people with disabilities. The Commissioner has two deputies: one of them is responsible for protection of the rights of national minorities living in Hungary[1], while the other deputy protects the interests of future generations. The National Preventive Mechanism under the Optional Protocol to the Convention against Torture and Other Cruel, Inhuman or Degrading Treatment or Punishment (OPCAT) had been established as a separate department within the Office of CFR and started to operate on 1st January 2015.

The CFR is vested with quasi-judicial competence to hear and consider complaints against public authorities and other entities providing public services as well as to initiate investigations ex officio into the situation of a non-determinable group of people or the implementation of a particular fundamental right. In case of infringement, the CFR addresses a recommendation to the respective authority or its supervisory organ which is obliged to inform him of its position on the merits of the recommendation and on the measures taken within thirty days. Furthermore, the CFR scrutinizes laws, bills and policies and makes proposals for amendment, modification or repeal.

In compliance with the Paris Principles, the institution contributes to the promotion of human rights by the means of education, training and awareness raising activities as well as advocacy. The Commissioner works in close cooperation with other organisations aiming at the promotion of the protection fundamental rights including the civil society. Regarding the international obligations of Hungary, the CFR promotes the ratification of international human rights documents and monitors their implementation (among others by the submission of alternative reports to the treaty bodies of the United Nations).

[1] According to Appendix No. 1 to Act CLXXIX of 2011 on the Rights of Nationalities the following shall qualify as national minorities in Hungary: Armenian, Bulgarian, Croatian, German, Greek, Polish, Roma, Romanian, Ruthenian, Serb, Slovak, Slovene and Ukrainian.

Comprehensive Investigation: joint official control practices coordinated by the Miskolc Local Government Police; the local government housing decree; other measures of the Miskolc Local Government regarding housing conditions; and decree modifications by municipalities surrounding Miskolc

Summary of Joint Report No. AJB-1474/2014

1. The Hungarian Civil Liberties Union (Társaság a Szabadságjogokért, TASZ) and the Legal Defence Bureau for National and Ethnic Minorities (Nemzeti és Etnikai Kisebbségi Jogvédő Iroda, NEKI) have submitted a common petition to the Commissioner for Fundamental Rights in March 2014, voicing fundamental rights-based concerns regarding the practice of official control activities coordinated and carried out jointly by the Miskolc Local Government Police (MLGP) and other local authorities. In their petition they claimed that the MLGP is conducting official control activities together with other authorities and institutions in the segregated living areas of Miskolc. These controls focused on the following: the obligation to state the change of address; adherence to the rules regarding the keeping of animals; waste collection contracts; contracts on lease of flats; documents attesting the right to property. Control activities were also carried out regarding sanitation, utilities, social administration and child services. The stated aim of the official control activities was the protection of local government property. The controls were carried out in segregated or impoverished ghetto-like streets and areas mostly inhabited by Roma. Certain locations were visited repeatedly by the authorities and repeated controls were also carried out. Officials from the various authorities were usually present in large numbers when visiting these living areas. It happened that during the controls, the authorities' representatives took a look in the refrigerator, the toilet and the bathroom as well. According to the petitioners, the inhabitants of said areas perceived the raid-like, coordinated joint control activities carried out by officials as harassing and fear-inducing.

Regarding the legal background of the official controls in Miskolc, the petition has indicated that the legal basis of the comprehensive control activities was a decree adopted by the Miskolc Local Government regarding the fundamental rules of community living and the legal consequences of the infringement of these norms; the authorities were mostly controlling adherence to the provisions of this decree. The petitioners have also held that the provisions of the abovementioned decree were incompatible with the Fundamental Law: they overstep the regulatory mandate provided by the Act on Local Governments – they have accordingly requested that the ombudsman investigate the relevant legal regulations as well.

The official control activities carried out commonly but on different legal bases have raised the possibility of the infringement of various fundamental constitutional rights. Having regard to all of the above, the Commissioner for Fundamental Rights and the Deputy Commissioner responsible for the protection of the rights of nationalities have initiated a comprehensive joint ex officio investigation.

Following the initiation of the ex officio investigation, the petitioners have submitted another complaint. In their petition, they have objected to the 8 May 2014 modification of the Miskolc Local Government housing decree, which affected Roma citizens living in rented flats owned by the local government negatively. The modification of the housing decree made it possible to move inhabitants of a low social status living in deep poverty (mostly Roma citizens) outside of the territory of Miskolc. The petitioners have requested that the Commissioner initiate the review of this modification by the Constitutional Court. Furthermore, the petitioners have also drawn attention to the allegedly unlawful conduct of the Miskolc Real Estate Management Ltd. (Miskolci Ingatlangazdálkodó Zrt., MIK), and to the human rights obligations of the local government as regards housing, welfare and child-protection.

Subsequently, the European Roma Rights Centre Foundation (Európai Roma Jogok Központja Alapítvány) and the Chance For Children Foundation (Esélyt a Hátrányos Helyzetű Gyerekeknek Alapítvány) have together submitted a petition to the Commissioner for Fundamental Rights, complaining about the discriminative practice of housing, police and other authorities of the Miskolc Local Government which resulted in the exclusion of the Roma population. As the modification of the local government decree on housing and other related measures of the Local Government concerning housing conditions raised the possibility of the infringement of fundamental rights, the ex officio investigation covered this issue as well.

In January 2015, the petitioners also submitted a petition regarding the modification of the Miskolc housing decree. They have deemed illegal the decrees adopted by municipalities surrounding Miskolc which limit access to social welfare and local government benefits, the right to lease out local government-owned flats, and participation in the public employment programme for disadvantaged individuals who have moved in with financial support from another local government. The petitioners have requested that the Commissioner initiate the review of these decrees by the Constitutional Court. As these local government decrees raised the possibility of the infringement of fundamental rights, the ex officio investigation covered this issue as well.

In the course of their investigation, the Commissioner and the Deputy Commissioner have turned to numerous local authorities and utility providers; and officials from the Office have also conducted on-the-spot investigations in order to be able to gather and thoroughly examine all information, data and circumstances relevant to the investigation. During these on-the-spot activities, the officials have met not only with the relevant local authorities but with the individuals living in the relevant segregated environment as well. In their report, the Commissioner and the Deputy Commissioner emphasize that besides the fundamental rights based approach of the report, the aim was also to draw attention to the issues at hand and to provide constructive criticism.

2. As the conclusion of the report, the Commissioner and the Deputy Commissioner have established that the official control activities were conducted by employees of the various authorities and utility providers jointly, simultaneously, at a previously determined date and time, following a pre-determined route. The controls were organized by the public order adviser of the Miskolc Local Government, with briefing by and the participation of the MLGP. Having regard to these facts, the report has found that the often raid-like, joint, and often mass official control activities conducted in the segregated living areas by local government authorities, public utility providers, and other institutions of different profiles, different competences and different rights of investigation were organized without explicit legal authorization; this is incompatible with the principle of the rule of law and the requirement of legal certainty.

Furthermore, the execution of the official controls resulted in various fundamental rights infringements or raised the immediate risk thereof. The individuals affected by the official controls were unable to properly interpret and follow the legal background and legal basis of the numerous simultaneously conducted activities (which were based on deficient or false interpretation in the first place). All of the above have led to impediments regarding the right to fair procedures and the right to legal remedy. The mass official controls conducted with a preventive intention, with police support, without explicit reasons and often repeatedly have had an intimidating effect and have, according to the standpoint of the Commissioner and the Deputy Commissioner, restricted the right to privacy of the (mostly disadvantaged) individuals – a large proportion of whom were individuals belonging to the Roma minority – without a sufficient constitutional reason and to a disproportionate extent.

Regarding the procedure, the report has found – in line with the resolution of the National Authority for Data Protection and Freedom of Information – that the right of informational self-determination of the concerned individuals was also infringed. The investigation has further established that the joint official control activities were pre-organized, and that the organization and planning of these controls has infringed the requirement of equal treatment. According to available data and documents, more than 90% of the joint official control activities conducted in Miskolc took place in those segregated living areas which house economically disadvantaged, impoverished individuals, most of whom belong to the Roma minority. Having regard to these facts, the Commissioner and the Deputy Commissioner have established that the recurring official controls concentrating on the segregated areas resulted in direct discrimination based on social origin and financial status, and indirect discrimination based on belonging to a minority.

The report emphasizes the firm position of the Commissioner and the Deputy Commissioner that in a democratic state based on the rule of law, having regard to equality before the law, a direct obligation arises to bring the practice of organizing and conducting joint, coordinated official controls in Miskolc which infringe equality and the right to fair procedures to an immediate stop. According to the Commissioner and the Deputy Commissioner, the constitutionally acceptable way to deal with the issue of poverty and exclusion is via appropriate policy measures. They have also emphasized that similar joint control activities must be avoided as regards all Hungarian municipalities.

The investigation has further established that two decrees of the Miskolc Local Government also raise serious fundamental constitutional and legal concerns. Thus the statutory scrutiny procedure by the Government Office of Borsod-Abaúj-Zemplén County and the subsequent petition by the Government Office to the Curia (the highest court of Hungary) was justified and well-founded. The adoption of (and the sanctioning of the infringement of) rules which interfere with the privacy of vulnerable individuals and do not respect equal dignity is objectionable from the point of view of the rule of law and the protection of fundamental rights. According to the report, a provision of a local government decree which makes the reimbursement payable upon the termination of a lease contract with the local government contingent upon the purchase of real estate outside the premises of the municipality (thus quasi conditional upon moving out of the municipality) is unacceptable from the point of view of equal treatment. (Acting upon the petition of the Government Office, the Curia has determined that this provision of the local housing decree was contrary to national law, and has annulled the provision in question.) Similarly, the Commissioner and the Deputy Commissioner have found that the fact that some municipalities surrounding Miskolc have responded to the abovementioned provisions with decrees which are exclusionist in content and violate national law also raises concerns.

3. The Commissioner and the Deputy Commissioner have assembled a list of recommendations addressed to the Miskolc Local Government. They have recommended that the local city council take the following steps.

- The official control activities conducted by large numbers of officials of authorities and public utility providers should be terminated. It should be guaranteed that the procedures and practice of all authorities, institutions and bodies falling under the direction and authority of the Miskolc Local Government abide to the relevant national laws and governmental decrees.

- The local government decree containing the rules of community living (which was declared to infringe national law by the Government Office and was brought before the Curia) should be repealed.

- Effective cooperation should be established with the Hungarian Charity Service of the Order of Malta operating in the segregated areas, and with the professional support

institutions of the local government. Furthermore, relevant institutions should coordinate assistance to prevent evictions from the segregated areas.

- An action plan should be developed to solve the housing issues of families left homeless, in cooperation with the Hungarian Charity Service of the Order of Malta and social, child and family services.

- The local government should take part, cooperating with its professional support institutions and the Hungarian Charity Service of the Order of Malta, in the preparation of the complex programme in development under the professional guidance of the Ministry of Human Resources regarding the phasing-out and the prevention of colony-like living environments in the city.

The Commissioner and the Deputy Commissioner have requested the Minister in charge of the Prime Minister's Office to – in order to guarantee the effective prevention of the consequences of the joint official control activities conducted in Miskolc – investigate, with the assistance of the Government Offices, whether similar coordinated control activities are conducted in the country; and, should the answer be in the affirmative, to take measures to put an end to these practices.

The Commissioner and the Deputy Commissioner have invited the local city councils of the towns of Sátoraljaújhely and Szerencs to immediately repeal the exclusionist local government decrees which make the reimbursement payable to the former lessor upon the termination of a lease contract with the local government contingent upon the purchase of real estate outside the premises of the municipality, and which are in infringement of national law.

The Commissioner and the Deputy Commissioner have requested the Minister of Human Resources to review and investigate the situation and circumstances of the segregated living areas and their inhabitants in Miskolc, with regard to the problems identified by their report.

They have invited the Minister to develop a complex action plan in cooperation with the Miskolc Local Government which determines an exact programme and a task list to be carried out in order to phase out the colony-like living areas and prevent their reappearance, so as to avert housing segregation. Finally they have invited the minister to consider the modification of relevant acts, and to initiate measures which guarantee that appropriate human resources are available to conduct activities related to the protection of children and young persons.

4. With their report, the Commissioner and the Deputy Commissioner draw attention to the unfeasibility and the consequences of the living conditions of individuals living in segregated areas. The number of flats in social housing schemes actually suitable for living is decreasing, and at the same time the rate of eviction of disadvantaged families is constantly increasing. To effectively prevent a massive increase in homelessness – taking into account inter alia the rights of the children concerned – there is an immediate need for communication between the relevant institutions and a coordinated, common response and aid. The report makes it clear that, having regard to the serious fundamental rights concerns, neither the repeated joint official control activities, nor the practice of evictions will be able to solve the problems of or phase out the segregated living areas. The investigation has reaffirmed the findings of the previous report by the ombudsman: the fundamental rights of the impoverished, excluded individuals – particularly vulnerable children and individuals belonging to the Roma minority – living in the segregates areas are seriously infringed due to the severe conditions of housing, employment, education, and circumstances of living in general. The report has established the fact that those living in deep poverty and exclusion cannot change their living circumstances on their own. It also showed that the state and local governments have added responsibilities regarding the

systematic and continuous improvement of the situation of those living in segregation. Since 1997 every single government decree concerning the social integration of the Roma minority has determined tasks regarding colony-like living environments. The National Social Inclusion Strategy of the Government determines the medium-term challenges and targets of the social and labour market integration of those living in poverty, including the Roma, as well as the necessary interventions over a period of 10 years.

Based on their investigation, the Commissioner and the Deputy Commissioner have come to the conclusion that the 13 segregated living areas located in the town place a serious burden on the Miskolc Local Government, representing a challenge that the Local Government will definitely not be able to handle on its own, without the cooperation of civil society and support from the government. These complex problems result in challenges which can evidently not be solved via the resources and possibilities of the Local Government. Law enforcement type responses and constant resettlement do not solve the conflicts but rather deepen them even further. In order to truly solve the problems at hand, Miskolc is obviously in need of professional assistance and targeted subsidies from the state, and an active assistance by civil society.

United Nations A/HRC/29/NI/2

General Assembly

Distr.: General
12 June 2015

Original: English

Human Rights Council
Twenty-ninth session
Agenda item 3
Promotion and protection of all human rights, civil, political, economic, social and cultural rights, including the right to development

Written submission by the Greek National Commission for Human Rights*.

Note by the Secretariat

The Secretariat of the Human Rights Council hereby transmits the communication submitted by the Greek National Commission for Human Rights,** reproduced below in accordance with rule 7(b) of the rules of procedures described in the annex to Council resolution 5/1, according to which participation of national human rights institutions is to be based on arrangements and practices agreed upon by the Commission on Human Rights, including resolution 2005/74 of 20 April 2005.

* National human rights institution with "A"-status accreditation from the International Coordinating Committee of National Institutions for the Promotion and Protection of Human Rights.

** Reproduced in the annex as received, in the language of submission only.

GE.15-09665 (E)

1509665

Please recycle

Annex

[English only]

Contents

		Paragraphs	*Page*
I.	Introductory remarks on combating domestic violence in Greece	1-4	3
II.	The Greek legislation on combating domestic violence and its implementation	5-10	3
	A. The Greek legislation	5-6	3
	B. The implementation of the Greek legislation	7-10	4
III.	The National Action Plan on Preventing and Combating Violence against Women 2009 – 2013	11-15	4
IV.	National statistics	16-18	6
	A. National criminal statistics	16	6
	B. The SOS telephone helpline 15900 statistics	17-18	6

Written submission by the Greek National Commission for Human Rights

I. Introductory remarks on combating domestic violence in Greece

1. Greece ratified the Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination against Women (CEDAW) in 1983 and its Optional Protocol in 2002. Greece is also party to other relevant international instruments relating to human rights, such as the International Covenant on Civil and Political Rights (ICCPR) and its two Optional Protocols, the International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights (ICESCR), the Convention against Torture and Other Cruel, Inhuman or Degrading Treatment or Punishment and its Optional Protocol, the European Convention for the Prevention of Torture and Inhuman or Degrading Treatment or Punishment and its two Protocols, the International Convention on the Elimination of All Forms of Racial Discrimination (ICERD), the Convention on the Rights of the Child and the Optional Protocol to the Convention on the Rights of the Child on the sale of children, child prostitution and child pornography. The European Convention on Human Rights is also relevant.

2. Greece has signed (11.5.2011) but not yet ratified the CoE Convention on preventing and combating violence against women and domestic violence ("Istanbul Convention").

3. Until 2006, Articles 336 (1) and 338 (1) of the Greek Penal Code (Pen.C.) prohibited only "*extra-marital*" "*rape*"and "*sexual abuse*". Law 3500/2006 "on combating domestic violence" criminalised marital rape and marital sexual abuse by deleting the term "*extra-marital*" from these provisions. Rape or sexual abuse of any other family member was (and still is) punishable under Articles 336 and 338 Pen.C., along with incest (art. 345 Pen.C).

4. Law 3500/2006 defines as "domestic violence" the perpetration of the offences provided by its provisions and by some Pen.C. provisions (Article 1) and introduces more severe penalties for them. It also, inter alia, introduces a penal mediation procedure, prohibits violence against or in the presence of minors and ensures protection to victims by facilitating their access to justice and guaranteeing their safety inside and outside the home. Law 3500/2006 also covers stable partnerships between a man and a woman who are not married.

II. The Greek legislation on combating domestic violence and its implementation

A. The Greek legislation

5. The Greek National Commission for Human Rights (GNCHR) welcomed the Bill that became Law 3500/2006. However, it highlighted some weaknesses and gaps of the Bill,[1] a few of which were remedied.

6. The Law still does not fully and effectively deal with domestic violence. In particular, it does not criminalise all offences of domestic character and does not address the essence of the phenomenon of violence against women nor its root causes (the persisting roles of "man-master" and "woman-servant"). Moreover, it does not create legal certainty, as most of its provisions are not incorporated in the Codes, subject matters of which it regulates, such as the Penal Code, the Civil Code, the Codes of Penal and Civil Procedure. In particular, the GNCHR has observed that:

(a) The acts criminalised by the Law were already covered by the Pen.C, except for marital rape, marital sexual abuse and acts committed in the presence of minors. This creates confusion as to which acts are regulated by the Pen.C or Law 3500/2006.

(b) The Law is gender-neutral regarding perpetrators and victims. It fails to address the reasons why in practice the perpetrator - husband or partner of the female victim - mostly escapes punishment.

(c) No *ad hoc* institution to deal with the matter is established.

(d) It is questionable whether the penal mediation introduced is constitutional (the Prosecutor, to whom it is entrusted, is given judicial competences incompatible with his/her office) and effective.

(e) The police and the Prosecutor remain the main actors of the pre-judicial phase, although they have proven to be unsuitable for the task, while the establishment of an *ad hoc* specialised body, such as a body of family social workers, is not provided for.

B. The implementation of the Greek legislation

7. Law 3500/2006 is an important step forward. However, domestic violence against women and children has not significantly decreased[2]. The GNCHR has deplored that while there are many such cases, **very few perpetrators are prosecuted and punished**. This is a main concern of the Committee against Torture as well, which also deplores that the Greek Pen.C does not list rape and other acts of sexual violence as forms of torture, but as "serious breaches of sexual dignity"[3].

The GNCHR also deplores the non ratification of the Istanbul Convention

---

[1] GNCHR, "Comments on the Bill entitled Combating Domestic Violence", 09.02.2006, summary in English, available at http://www.nchr.gr/images/English_Site/GYNAIKES/Domestic%20Violence%202006.pdf.

[2] GNCHR Observations on the Draft of the Second Periodic Report of the Hellenic Republic for the ICCPR, available at: http://www.nchr.gr/images/English_Site/EllinikesEkthesеis/English_Observations_on_Draft_Report.pdf.

[3] UN Committee against Torture, Conclusions and Recommendations: Greece, CAT/C/GRC/CO/5-6 (27.6.2012), para. 23.

8. Raising awareness to the phenomenon of domestic violence is still needed, mainly due to persisting **patriarchal attitudes and deeply rooted stereotypes** regarding the role and responsibilities of women and men, as well as discriminatory practices. The CEDAW Committee has deplored the lack of state measures to eliminate stereotypes and negative traditional attitudes and practices.

9. There are only a few **studies** on violence against women and domestic violence and their root causes, and no **statistical data** on violence based on sex, age, minority/ethnic origin and the relationship between the perpetrator and the victim.

10. The UN Committee against Torture urges state authorities to organise wide **awareness-raising campaigns and training courses** on the prevention of violence against women and girls, for officials who are in direct contact with victims (law enforcement officers, judges, lawyers, social workers, etc.) and the general public[4].

III. The National Action Plan on Preventing and Combating Violence against Women 2009 – 2013

11. A National Action Plan on Preventing and Combating Violence against Women 2009 – 2013, drawn up by the General **Secretariat for Gender Equality (GSGE)** of the **Ministry of the Interior** to address all forms of gender-based violence (e.g. domestic violence, rape, sexual harassment, trafficking in women), comprises horizontal and vertical preventive actions and support to victims.

12. **Horizontal actions** include the following:

- Establishment and operation of a nationwide bilingual (Greek and English) SOS telephone helpline 15900 and the sos15900@isotita.gr e-mail address, which operate 24 hours / 365 days a year, offering advice and support to women victims of violence[5]. The helpline is confidential and staffed by specifically trained counsellors. It is funded by the State and the EU National Strategic Reference Framework (NSRF) 2007-2013 and charges a local call. Victims are also referred to other specialized structures.
- Elaboration of training material and protocols of operation of the Counselling Centers.
- Awareness-raising campaigns, including seminars, conferences, information material, TV and radio spots, webpage and banners in webpages, to promote, in particular, the specialized structures (SOS Helpline, Counselling Centers, Shelters).

13. **Vertical actions** include the following:

- A second **SOS Helpline "197"** operated by the National Centre of Social Solidarity (EKKA). It is free of charge and operates 24 hours/7 days a week, offering information, counselling and referral to any person facing a crisis, including women victims of domestic violence or trafficking or other kinds of violence. Women survivors may also seek help via email (helpline197@ekka.org.gr). The helpline is state-funded, mainly by the Ministry of Labour and Social Security.
- A penal mediation programme according to Law 3500/2006.
- There are currently 40 women's counselling centers, of which 15 are run by the GSGE and 25 by the largest municipalities. Some of the centers are run as non-

[4] UN Committee against Torture, Conclusions and Recommendations Greece, loc. cit.
[5] See www womensos gr

residential services provided by some of the women's shelters. All centers provide free of charge psycho-social support, information and advice, legal counselling, and legal aid in cooperation with Local Bar Associations[6].

- There are currently 21 women's shelters which accept battered women and their children for a maximum of three months: 19 run by local authorities and funded by the State and the NSRF 2007-20132, and 2 state-funded, run by EKKA[7]. However, the number of places is insufficient, so that Greece does not seem to comply with relevant CoE Recommendations[8].
- Police authorities dealing with domestic violence cases must inform the above services, if requested by the victim (Article 21(2) Law 3500/2006). The GNCHR applauded a Police Manual on the handling of domestic violence cases (2005), providing guidance to police officers and citizens, in particular female domestic violence victims.

14. GNCHR welcomed the protection measures for victims of domestic violence included in the National Plan; however it highlighted that female victims are not always ensured **effective access to justice**. While applauding the exemption of domestic violence victims from court fees required for lodging a complaint (Article 28 Law 4055/2012), the GNCHR stressed that increasing court fees and the fact that women are unaware of their rights and of the means to exercise them, still hinder their protection[9].

15. Moreover, GNCHR has repeatedly expressed its concern about the fact that measures so important for the promotion and protection of human rights essentially depend on EU programs for their funding. A targeted and effective strategy for women's rights protection and promotion should be integrated in a framework of public, free-of-charge services, steadily provided and state-funded. However, unfortunately, in the current dramatic economic situation of our country, this is very difficult to achieve.

IV. National statistics

A. National criminal statistics

16. Statistics on domestic violence are collected by the police and are publicly available. They present all cases investigated by the police and include the number of domestic violence victims. The data are gender- and age-disaggregated for victims only. Although the gender of perpetrators is also provided, it is not linked to the victim's gender; hence, the number of female victims of male perpetrators cannot be deduced. For femicides, the gender (not age) of perpetrators is provided. This information is further disaggregated to show the relationship between victim and perpetrator. Information on femicides shows 17

[6] GSGE Press release 03.06.2015, available at http://www.isotita.gr/index.php/press/c58

[7] Ibidem.

[8] See Recommendation Rec(2002)5 of the Committee of Ministers to member states on the protection of women against violence, available at: https://wcd.coe.int/ViewDoc.jsp?id=280915; The Council of Europe Task Force to Combat Violence against Women, including Domestic Violence (EG-TFV): http://www.coe.int/t/dg2/equality/domesticviolencecampaign/Intro_Task_Force_EN.asp; Women against Violence Europe (WAVE), Country Report 2013, p. 99, available at: http://www.wave-network.org/sites/default/files/02%20Greece.pdf; WAVE Report 2014, p. 62, available at: http://www.wave-network.org/sites/default/files/ WAVE%20Country%20Report%202014.pdf.

[9] GNCHR Recommendations on the Bill on "Fair satisfaction due to the excess of the reasonable length of proceedings in civil and criminal courts and the Court of Auditors", 30.1.2014, available at: http://www.nchr.gr/images/pdf/apofaseis/dikaih_dikh/SN%20Dikaih%20ikanopoihsh.pdf

women murdered in 2011 and a total of 70 women murdered since 2007 by a male in a domestic context. Of the 70 women murdered, 46 were killed by their intimate partner (26 by their husband, 6 by their former husband and 14 by another intimate partner)[10]. 149 rapes and 85 rape attempts were reported in 2013, and 134 rapes and 64 rape attempts in 2014[11].

B. The SOS telephone helpline 15900 statistics

17. Since 2011, when its operation started, the Helpline SOS 15900 received 20.000 calls and 203 e-mails[12].

In the 2011-2013 period, 79% of the calls concerned incidents of gender-based violence; 74% were made by the abused women themselves (the rest were made by third parties, mainly friends, parents, other relatives or neighbours).

18. Out of the calls made by victims, 78% concerned domestic violence; 1% sexual harassment; 1% rape; 0.1% were made by sex workers; 0.03% concerned trafficking and 12% other forms of violence. 48% of the female victims of violence were married, while 68% of them were Greek citizens.

---

[10] European Anti-Violence Network (March 2013). Information provided based on data received from the National Police. See also WAVE, Country Report 2012, p. 115, available at: http://www.wave-network.org/sites/default/files/05%20GREECE%20END%20VERSION.pdf.

[11] Hellenic Police statistics, available (in Greek) at: www.astynomia.gr/images/stories/2014/statistics14/2014epikrateia.xls.

[12] GSGE, Press Release 03.06.2015, available at http://www.isotita.gr/index.php/press/c58.

United Nations A/HRC/29/NI/3

General Assembly

Distr.: General
15 June 2015
English
Original: French

Human Rights Council
Twenty-ninth session
Agenda item 3
Promotion and protection of all human rights, civil, political, economic, social and cultural rights, including the right to development

Information provided by the National Human Rights Council of the Kingdom of Morocco*

Note by the Secretariat

The Secretariat of the Human Rights Council hereby transmits the communication submitted by the National Human Rights Council of the Kingdom of Morocco,** reproduced below in accordance with rule 7 (b) of the rules of procedure described in the annex to Council resolution 5/1, according to which the participation of national human rights institutions is to be based on arrangements and practices agreed upon by the Commission on Human Rights, including resolution 2005/74 of 20 April 2005.

* National human rights institution with "A" status accreditation from the International Coordinating Committee of National Institutions for the Promotion and Protection of Human Rights.

** Reproduced in the annex as received, in the language of submission only.

GE.15-09686 (E) 150615 160615

1509686

Please recycle

Annexe

[Français seulement]

Mémorandum du Conseil National des Droits de l'Homme du Royaume du Maroc : «Pour un droit équitable à l'éducation et à la formation»

Introduction

Le système marocain d'éducation et de formation a fait l'objet de multiples évaluations et diagnostics tout autant exhaustifs et pertinents. Ils font qu'aujourd'hui les acteurs du secteur éducatif et l'ensemble des Marocains sont unanimes à considérer que le devenir des jeunes générations et de la société en général dépend de la capacité du pays à introduire des changements profonds et structurels dans son système d'éducation et de formation. La nature et l'étendue de ces changements ont fait l'objet d'un large consensus dans le cadre de la Charte Nationale d'Education et de Formation (1999) ; document qui constitue, encore aujourd'hui, un cadre de référence stratégique de refonte et de modernisation du système d'éducation et de formation. Toutefois, à ce jour, les efforts consentis ne semblent pas avoir produit les effets escomptés malgré les investissements colossaux opérés par l'Etat notamment dans le cadre de la mise en place du Plan d'Urgence 2009–2012. Dans ce sens, le discours royal du 20 août 2013 a constitué une interpellation forte des acteurs concernés et de l'ensemble de la société pour une prise de conscience, une mobilisation et un effort inédit en vue d'une réforme et une modernisation du système éducatif national, qui soient à la hauteur des défis socioéconomiques, scientifiques et culturels auxquels est confronté le pays.

Conformément à son mandat et prérogatives, le Conseil National des Droits de l'Homme (CNDH) souhaite contribuer à cet «examen de conscience objectif » auquel le chef de l'Etat invite tous les Marocains et Marocaines. Contribution qu'il veut en conformité avec les dispositions de la Constitution, et avec les engagements nationaux et internationaux du Maroc. En effet, pour une institution nationale de défense et de promotion des droits de l'Homme comme le CNDH, la refondation de l'école marocaine et la progression sur la voie de la protection et le respect des droits humains, sont les deux faces d'un même projet de société. Un projet qui fait de la réforme du système éducatif le levier majeur pour transformer la société en vue de la rendre plus juste, plus solidaire et plus développée. L'éducation constitue, en ce sens, l'un des leviers clés de l'appropriation de la culture et du référentiel des droits de l'Homme, dans la mesure où elle permet d'habiliter les citoyennes et les citoyens à prendre en charge leur devenir et à consacrer l'exercice de leurs droits et obligations en connaissance des termes du contrat social qui les lie à l'Etat, aux institutions et aux communautés d'appartenance. Sans l'accès à la connaissance de leurs droits et obligations, le citoyen et la citoyenne ne peuvent participer pleinement à la construction démocratique et au développement humain durable dans une société fondée sur l'équité et le respect des droits humains fondamentaux: sociaux, économiques, politiques et culturels. Cette unité consubstantielle du droit à l'éducation et de la cause des droits de l'Homme, est affirmée de façon explicite dans le deuxième paragraphe de l'article 26 de la Déclaration universelle des droits de l'Homme. En effet, celui-ci renforce l'orientation quantitative du premier paragraphe (droit d'accès pour tous à l'éducation) en mettant l'accent sur le sens qualitatif de l'entreprise éducative qui «doit viser au plein épanouissement de la personnalité humaine et au renforcement du respect des droits de l'Homme et des libertés

fondamentales. Elle doit favoriser la compréhension, la tolérance et l'amitié entre toutes les nations et tous les groupes raciaux ou religieux… ».

Plusieurs chantiers structurants et prioritaires demandent à être renforcés, voire initiés pour illustrer cette détermination nécessaire à une mise en œuvre intégrale de l'accès à une éducation de qualité pour tous et au renforcement de la promotion de la culture des droits de l'Homme dans le système d'éducation. Certains de ces chantiers concernent les domaines d'intérêt et de préoccupation du CNDH, car s'inscrivant clairement dans sa mission de promotion et de protection des droits fondamentaux de la personne. Dans cet esprit, le présent mémorandum se veut une contribution à la mobilisation et à l'engagement pour une école moderne, performante et citoyenne. Ecole qui, en développant l'égalité des chances, permet à chacun de faire valoir ses mérites et ses talents, accroit et renforce la mobilité, l'intégration et la cohésion sociales, promeut les valeurs de la démocratie, de la liberté et de l'égalité entre les hommes et les femmes. Deux enjeux majeurs interpellent le CNDH et justifient sa volonté de leur consacrer une place prioritaire dans les changements à opérer, car de leur bonne mise en œuvre dépendront la revalorisation et l'adaptation du système éducatif marocain aux exigences des temps présents, ainsi qu'aux aspirations démocratiques à la dignité et à l'égalité des chances de larges couches de la société :

- - L'accès égal et équitable pour tous à l'éducation tout au long de la vie en tant que droit fondamental consacré par la Constitution. Cela implique la poursuite conséquente de la lutte contre toutes les formes de discrimination, le renforcement de l'inclusion, la responsabilisation des mandataires d'obligations et l'affectation équitable des ressources publiques.
- - L'accès égal et équitable à une éducation de qualité favorisant l'épanouissement personnel, l'esprit critique, la participation, le respect de la différence et l'ouverture sur la diversité sexuelle, ethnique, religieuse et linguistique sans exclusion aucune.

Cadre référenciel

Le Maroc a défini clairement le cadre référentiel de sa politique d'éducation ; cadre dont les composantes embrassent l'ensemble des valeurs et constituantes du socle de base autour duquel devront converger toutes les initiatives et mesures de refonte de son système éducatif.

Des références nationales

Conformément à l'article 31 de la Constitution, l'Etat, les établissements publics, ainsi que les collectivités territoriales doivent mobiliser tous les moyens pour « faciliter l'égal accès des citoyennes et citoyens aux conditions » leur permettant de jouir de leurs droits « à une éducation moderne, accessible et de qualité », ainsi qu'à la « formation professionnelle et à l'éducation physique et artistique ». Par ailleurs, l'article 32 met l'accent sur l'enseignement fondamental considéré comme «un droit de l'enfant et une obligation de la famille et de l'Etat ».

Fruit d'un large consensus national, la Charte d'éducation et de formation avait posé en 1999, la philosophie et les orientations susceptibles de mettre en œuvre le principe de l'égal droit de tous à une éducation moderne et de qualité. Elle a fixé (paragraphe 28) le calendrier d'une progression quantitative rapide sur la voie de la généralisation de l'accès aux différents cycles de l'enseignement, avec comme objectif, à moyen terme (2011), l'obtention du baccalauréat par 40 % des enfants qui s'inscrivent à la première année du primaire. La Charte souligne, par ailleurs et dans le même paragraphe, que «la réalisation

de ces objectifs quantitatifs ne saurait être obtenue au détriment de la qualité des enseignements».

Des engagements internationaux du Maroc

Le Maroc a ratifié et adopté plusieurs déclarations et conventions internationales qui impliquent des engagements relatifs à la généralisation de l'accès à l'enseignement dans ses différents cycles et à la formation professionnelle; à la qualité de l'offre éducative; à la mise en œuvre du principe d'égalité des chances et à un calendrier pour atteindre les objectifs visés.

La Déclaration universelle des droits de l'Homme dont l'article 26 pose les principes de l'éducation en tant que droit fondamental de toute personne humaine, met en exergue la nécessité de conférer à l'enseignement des objectifs visant à la fois «le plein épanouissement de la personnalité humaine et le renforcement du respect des droits de l'Homme et des libertés fondamentales», et favoriser «la compréhension, la tolérance et l'amitié entre toutes les nations et tous les groupes raciaux ou religieux.».

Le Pacte international relatif aux droits économiques, sociaux et culturels réaffirme (articles 13 et 14) les principes soulignés par la Déclaration de 1948 relatifs aux obligations des Etats notamment en matière de planification en vue d'atteindre « la pleine application du principe de l'enseignement primaire obligatoire et gratuit pour tous».

La Convention relative aux droits de l'enfant ratifiée par le Maroc en 1993, attire l'attention des Etats sur leur devoir d'«encourager la régularité de la fréquentation scolaire et la réduction des taux d'abandon scolaire» ; d'humaniser la discipline scolaire dans le sens la rendre «compatible avec la dignité de l'enfant en tant qu'être humain» et à s'engager dans une dynamique de coopération internationale en vue de «de contribuer à éliminer l'ignorance et l'analphabétisme dans le monde et de faciliter l'accès aux connaissances scientifiques et techniques et aux méthodes d'enseignement modernes» (articles 28 et29). Cette convention rappelle les finalités d'une éducation humaniste et moderne qui doit «favoriser l'épanouissement de la personnalité de l'enfant et le développement de ses dons et de ses aptitudes mentales et physiques, dans toute la mesure de leurs potentialités» ;

«inculquer à l'enfant le respect des droits de l'Homme et des libertés fondamentales, et des principes consacrés dans la Charte des Nations Unies» et le préparer «à assumer les responsabilités de la vie dans une société libre, dans un esprit de compréhension, de paix, de tolérance, d'égalité entre les sexes et d'amitié entre tous les peuples et groupes ethniques, nationaux et religieux, et avec les personnes d'origine autochtone».

La Déclaration de l'ONU sur l'éducation et formation aux droits de l'Homme (adoptée par l'Assemblée générale des Nations Unies le 19 décembre 2011)1 et à l'élaboration de laquelle le Maroc a activement contribué, stipule (article 2 : alinéa 2) que «l'éducation et la formation aux droits de l'Homme englobent : a) L'éducation sur les droits de l'Homme, qui consiste à faire connaître et comprendre les normes et les principes relatifs aux droits de l'Homme, les valeurs qui les sous-tendent et les mécanismes qui les protègent ; b) L'éducation par les droits de l'Homme, notamment l'apprentissage et l'enseignement

4 dans le respect des droits de ceux qui enseignent comme de ceux qui apprennent ; c) L'éducation pour les droits de l'Homme, qui consiste à donner aux personnes les moyens de jouir de leurs droits et de les exercer et de respecter et de défendre les droits d'autrui».

La déclaration relative aux objectifs du Millénaire pour le développement (2000) dont les deuxième et troisième objectifs visent respectivement, à l'horizon de 2015, à

«donner à tous les enfants, garçons et filles, partout dans le monde, les moyens d'achever un cycle complet d'études primaires» et à «éliminer les disparités entre les sexes dans les

enseignements primaire et secondaire d'ici 2005 si possible, et à tous les niveaux d'enseignement en 2015 au plus tard».

Carences et déséquilibres majeurs du système éducatif national

Inégalités d'accès à l'éducation : en dépit des progrès et des efforts consentis en matière de scolarisation, les inégalités en matière d'accès à une éducation de qualité touchent encore gravement les enfants appartenant au monde rural, notamment les filles, ceux habitant dans les quartiers périphériques urbains et les enfants handicapés. Ces inégalités tendent à hypothéquer lourdement la jouissance par ces enfants des droits qui leurs sont reconnus tout comme leur pleine participation au développement économique et social du pays. Ainsi l'indicateur de l'égalité genre qui a atteint 91% pour l'enseignement secondaire collégial dans le milieu urbain, n'est encore qu'à 55% pour ce qui est du milieu rural. Par ailleurs, l'école marocaine demeure, dans une large mesure, un espace de reproduction des inégalités sociales et contribue faiblement au renouvellement des élites. C'est ce qu'illustrent les résultats de l'enquête du Haut-Commissariat au Plan sur «La mobilité sociale intergénérationnelle, 2011) qui montrent, en effet, que l'ascension sociale est plus le fait des urbains que des ruraux (respectivement 51% et 14,1%) et des hommes que des femmes (respectivement 43,7% et 17,9%). Cette ascension sociale que favorisent le niveau éducatif et le type de diplôme, passe ainsi de 26,5% parmi les non diplômés à 84,3% parmi les diplômés des grandes écoles et instituts.

Retards de l'enseignement préscolaire : clé de voûte de tout édifice éducatif moderne, l'enseignement préscolaire marocain reste marqué par une fragmentation générale due notamment à la multiplicité des intervenants, aux déficits de coordination entre ceux-ci et à l'usage de pratiques pédagogiques contrastées et, donc, non intégrées dans le cadre de paradigmes partagés d'éducation, allant des modes traditionnels d'apprentissage (dans les msids ou kuttab) aux méthodes pédagogiques plus ou moins modernes appliquées dans certains établissements des grands centres urbains et destinées aux couches moyennes et aisées. Cette hétérogénéité se reflète aussi bien dans les méthodes et contenus pédagogiques de socialisation, que dans le choix de langue de communication et d'éducation. Avec une capacité d'accueil limitée à près de 700.000 enfants (2010–2011), l'enseignement préscolaire est loin d'atteindre l'objectif de généralisation défini par la Charte, et ce, en raison de sa concentration dans le milieu urbain et de la faible scolarisation des filles rurales dans les kouttab (39% environ). Ces disparités se trouvent aggravées par l'insuffisance des infrastructures et le modeste niveau de qualification des éducateurs et éducatrices de l'enseignement préscolaire. En l'absence d'une politique susceptible d'inventer un concept moderne d'enseignement préscolaire qui soit adapté aux besoins des enfants et aux spécificités du contexte social marocain, comme cela a été proposé par le Rapport du Conseil Supérieur de l'Enseignement (2008), les premières années de socialisation scolaire des petits enfants (3–5 ans) restent largement déterminées par une sorte de logique malthusienne reproductive des inégalités sociales.

Persistance de l'analphabétisme et faible rétention scolaire : de nombreux constats ont été confirmés quant à la persistance de l'analphabétisme et du phénomène de déperdition scolaire, avec ce que cela génère comme augmentation du nombre de jeunes analphabètes ou illettrés. On notera ainsi que seulement 46% de la tranche d'âge des inscrits à la première année de l'enseignement primaire, atteignent la dernière année de l'enseignement obligatoire, ce qui reste largement en deçà de l'objectif fixé par la Charte (80%). Et si des efforts importants sont consentis en matière d'accès à la scolarisation, la rétention et la rentabilisation du système et de l'investissement public en matière d'éducation posent encore de sérieux problèmes. Ce constat concerne aussi bien le domaine scolaire que celui de la formation professionnelle au sein des structures dédiées sans parler de la formation en cours d'emploi qui devrait constituer le moteur réel et incontournable d'une éducation tout

au long de la vie. C'est ce qu'illustre la situation des enfants non scolarisés et de ceux qui abandonnent chaque année les bancs de l'école avant de terminer le cycle d'enseignement obligatoire, dont le nombre est estimé à près de 340.000 élèves à la fin de la décennie précédente.

Déficits chroniques de l'enseignement supérieur : la mise en œuvre de la dernière réforme universitaire à partir de l'année 2003 a apporté de nombreux acquis sur les plans institutionnels, pédagogiques et aussi au niveau de la structuration et la gouvernance de la recherche scientifique. Toutefois, cette réforme est encore loin de sortir ce secteur des retards chroniques dont il souffre depuis plusieurs décennies. De tels retards se manifestent en premier lieu dans les effectifs d'étudiants qu'accueillent les divers établissements de l'enseignement supérieur. Ainsi, en 2010, le nombre total des étudiants inscrits dans l'enseignement post-baccalauréat, tous cycles confondus, n'a pas dépassé 447.000. Mais les carences de la démographie estudiantine marocaine apparaissent clairement en comparaison avec les autres pays du Maghreb et du monde arabe, dans le sens où l'enseignement universitaire marocain présente l'un des plus faibles ratios habitants, soit 15 pour mille, alors qu'il est de l'ordre de 34 en Tunisie, de 32 en Algérie ou de 40 Jordanie. Au moment où s'amorce une tendance à l'augmentation des effectifs d'étudiants (à partir de l'année 2010), grâce notamment à la croissance du nombre de bacheliers (22% l'an), les effectifs des enseignants-chercheurs enregistrent, de manière paradoxale, une baisse de 3,6 % entre 2005 et 2009, passant ainsi de 14.416 à 13.909 enseignants, alors que partout dans le monde arabe, la tendance est marquée plutôt par une augmentation accélérée du personnel enseignant.

Recherche scientifique balbutiante: les éléments précités relatifs à l'enseignement universitaire exercent un impact négatif sur la recherche scientifique dont les données sont loin d'être encourageantes. La faiblesse du nombre d'étudiants inscrits en troisième cycle (moins de 40.000 étudiants) fait que la moyenne annuelle des diplômes de doctorat délivrés par les universités marocaines ne dépasse pas 786 entre 1999 et 2009, illustrant ainsi un état de stagnation qui dure depuis des années. Faute d'une recherche scientifique dynamique, les campus universitaires marocains offrent le visage de sites dépourvus des conditions nécessaires susceptibles d'en faire de véritables cités de l'intelligence.

La qualité introuvable : la disponibilité d'un outil national de suivi des apprentissages et des acquis des élèves dans les disciplines de base comme le Programme national d'évaluation des acquis (PNEA), et des enquêtes internationales comme Progress in International Reading Literacy Studies (PIRLS) et Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS), permet de mesurer les carences importantes qui caractérisent les acquis des élèves marocains au primaire comme au secondaire collégial. Les resultants de TIMSS 2011 montrent, en effet, à la fois une régression des performances des élèves marocains par rapport ceux de TIMSS 2007, et illustrent leur faible rendement général en sciences et en mathématiques par rapport aux moyennes internationales ou en comparaison avec des pays arabes comme la Jordanie ou la Tunisie. C'est également le cas pour les performances des élèves marocains de 4ème année du primaire en lecture et en écriture. L'évaluation PIRLS (2011) montre, pour sa part, qu'ils éprouvent tous de sérieuses difficultés en matière de lecture et d'écriture et que leurs résultats enregistrent un net recul par rapport aux ceux de 2006, avec un score de 310 points, loin derrière des pays de la région. Il en est de même pour ce qui est de la maîtrise des langues comme l'a signalé le «Rapport du cinquantenaire» et ceux du Conseil Supérieur de l'Enseignement (CSE). Ces derniers pointent notamment une série de dysfonctionnements qui créent une réelle «fracture linguistique» entre les élèves de l'école publique et ceux qui fréquentent le système privé ou les établissements étrangers. Cette situation est aggravée par les décalages entre les langues maternelles des élèves (darija et amazigh) et les langues de la lecture et l'écriture (arabe et français) ; décalages que le système éducatif peine à surmonter malgré le volume horaire important consacré aux principales langues d'apprentissage (arabe et français). Un tel déficit de

qualité aura généré une stigmatisation du système public d'enseignement considéré comme inefficace et producteur de malaise et de difficulté d'insertion professionnelle pour un grand nombre de jeunes.

Une conception étroite de l'éducation : les nombreux exemples de déscolarisation et d'abandon scolaire chez une partie importante d'enfants, particulièrement en milieu rural, attestent de l'intérêt tout relatif accordé concrètement à l'école dans la hiérarchie des besoins primordiaux. Cette hiérarchisation traverse l'ensemble des composantes de la gestion du système, sur la base d'une vision accordant une place prépondérante à l'apprentissage des connaissances scolaires sans prise en compte réelle des autres composantes de la socialisation qui constituent le vecteur majeur de la formation du citoyen avec l'éducation préscolaire et parascolaire comme leviers majeurs. Cela se traduit par le faible investissement de l'Etat dans la formation et la juste rétribution des compétences dédiées à l'éducation. De même qu'il se reflète dans le peu d'intérêt accordé aux activités culturelles, artistiques et sportives dans le cursus d'enseignement.

Des chantiers de la réforme éducative

Equité et qualité: ces deux principes devraient guider les chantiers de la réforme et de la refonte du système éducatif national. L'équité suppose la rupture avec une propension facile à adopter un traitement supposé égalitaire face à des situations objectivement inégalitaires. Dans ce cadre, une éducation inclusive devrait constituer le socle partagé entre les acteurs de l'éducation, ce qui permettrait de prendre en compte les situations spécifiques des enfants les plus vulnérables à la discrimination et à l'exclusion que sont les filles rurales, les enfants en situation d'handicap, ceux des quartiers urbains défavorisés, les enfants des rues ou les enfants d'immigrés, etc. Quant à la qualité, elle implique que l'ensemble des dispositifs de gestion, de contrôle, de responsabilisation, de motivation et d'accompagnement des acteurs éducatifs constitue un axe majeur de renforcement de la qualité du système. Dans ce cadre, un effort particulier devra être consacré à la sensibilisation et la formation des acteurs (personnel éducatif, organisations professionnelles, entreprises, syndicats) à la culture des droits de l'Homme et à ses différentes déclinaisons au niveau de leur contexte d'intervention et de vie. Ce travail de ciblage et de personnalisation de la politique de sensibilisation est à même de favoriser une meilleure prise de conscience et implication de ces acteurs dans l'effort national de revalorisation de la qualité du système d'éducation, en cohérence avec le projet de société moderne et démocratique consacré par la Constitution.

Le droit à l'accès équitable à une éducation de qualité initiale et continue, pour tout enfant, adolescent -e ou adulte selon sa situation, ses contraintes, ses prédispositions intellectuelles, culturelles matérielles et géographiques : la concrétisation de ce droit suppose l'élaboration d'une offre éducative normalisée ciblant la petite enfance, sa généralisation graduelle à travers son intégration au module de la scolarisation obligatoire (4/5 ans – 15 ans). La généralisation de l'accès à l'éducation des enfants du milieu rural exige une refonte globale de l'offre en vigueur avec notamment la mobilisation et la mise en place de ressources nécessaires à la généralisation du modèle d'une « école communautaire » développée depuis plusieurs années en phase pilote. Et pour garantir le parcours scolaire des filles, notamment dans le milieu rural, les instances chargées d'assurer la gouvernance du système éducatif à ses différents niveaux d'implantation (national, régional, local) devraient impérativement inciter tous les acteurs, par le moyen de mesures réglementaires, à s'impliquer dans des dispositifs institutionnels spécifiques dont la vocation première serait de formuler et de mettre en œuvre des initiatives destinées à accompagner les filles dans la réussite de leur parcours scolaire, notamment au moment crucial du passage entre le primaire et le collégial. Elles devraient également intégrer des structures ad hoc spécifiquement dédiées à l'intégration des enfants à besoins spécifiques dans l'institution

scolaire. De même qu'il faudrait qu'elles inscrivent le chantier de la prévention du décrochage et de la déscolarisation en tête de liste des priorités de leur intervention, en érigeant le suivi et le reporting des données liées à ce problème en variable de base pour l'analyse des performances et de l'efficacité du système, et pour la formulation des politiques et des stratégies éducatives.

L'institutionnalisation de l'approche Droits comme condition de validation, de diffusion et de mise en œuvre de projets et programmes liés à l'éducation : le CNDH pourra apporter sa contribution dans ce sens compte tenu de sa mission et de son capital de savoir-faire en la matière. Cette institutionnalisation du référentiel des droits humains concernera particulièrement les contenus, les supports (manuels), les méthodes et les dispositifs de gestion de l'action éducative et de formation initiale et continue.

La non-discrimination doit être inscrite en tant que principe opérationnel et transversal appliqué à l'ensemble des composantes de l'action, de la gestion et de la programmation de l'éducation. Quel s'agisse de discriminations fondées sur le sexe, l'appartenance géographique, ethnique culturelle/linguistique et sociale, ainsi que celles dont sont victimes les enfants et jeunes en situation de handicap.

La participation en pleine conformité avec les objectifs de renforcement de la démocratie, exige la promotion de l'inclusion de l'ensemble des parties prenantes et des acteurs concernés (élèves, étudiants, parents, corps pédagogique et administratif…) à la définition, à la gestion et à la mise en œuvre des politiques éducatives.

La liberté et l'équité dans l'accès au savoir : il s'agirait pour les pouvoirs publics de s'engager à promouvoir l'accès à la connaissance et au savoir pour les plus larges couches de la population et ce afin de les doter de ressources scientifiques, intellectuelles et artistiques leur permettant d'exercer pleinement leur rôle de citoyens responsables et actifs. Cela revient à renforcer les dispositifs de diffusion de la connaissance notamment par un renforcement de l'accès et une meilleure optimisation de la gestion des canaux modernes de communication, dont particulièrement les masses-medias et les nouvelles technologies de l'information et de la communication. L'objectif d'assurer aux jeunes une scolarité jusqu'à l'âge de 15 ans n'aurait de sens que si aucun élève ne termine sa scolarité initiale sans acquérir les connaissances et compétences formant/constituant le «socle commun» indispensable pour le vivre-ensemble, la citoyenneté et la démocratie.

L'acceptation et la gestion de la diversité sexuelle, géographique linguistique ethnique et religieuse : il s'agit d'un travail de fond qui consiste à développer l'ouverture d'esprit, l'apprentissage de la tolérance et la gestion pacifique des différences auprès des apprenants et du personnel éducatif; que ces différences soient doctrinales, idéologiques, d'ordre scientifique ou pédagogique. Cela revient notamment à l'encouragement des moyens d'arbitrage et de concertation dans les choix éducatifs, l'encouragement de la compétition saine et la liberté de choix des supports et méthodes pédagogiques du moment qu'ils respectent les cahiers des charges prescrits et les principes contenus dans la Charte d'Education et de Formation, et, enfin, l'ouverture sur les spécificités de l'espace culturel, linguistique et géographique de l'école La promotion de l'esprit critique et de la liberté de pensée en tant que principaux piliers des apprentissages : en conformité avec les valeurs fondamentales des droits humains, il s'agit de promouvoir dans les espaces d'éducation l'apprentissage du débat, de la confrontation des idées, en dehors de toute violence physique, institutionnelle ou symbolique. Ce qui revient à combattre toutes formes de terrorisme intellectuel ou idéologie totalitaire d'où qu'elles proviennent, ainsi que toute forme de limitation de la liberté d'expression et de questionnement chez les apprenants.

La gestion, gouvernance et contrôle des biens publics: il s'agit dans ce cadre de promouvoir le suivi et le contrôle de la bonne gestion des moyens et des ressources mis à la disposition de l'éducation, dans le sens de l'efficience et de l'optimisation. Cela concerne la lutte

contre toutes les formes de corruption, d'atteinte aux droits et à la dignité des enfants et adolescents, d'abus de pouvoir, d'utilisation ou de détournements de biens publics à des fins personnelles ou de manière injustifiée en faveur d'une catégorie sociale, culturelle, géographique ou politique.

Le partenariat: si le CNDH se propose de rappeler ces fondamentaux, c'est en 10 partant de l'accord de partenariat qui a été signé le 26 décembre 1994 entre les deux ministères des Droits de l'Homme et de l'Education nationale ayant marqué l'acte de naissance du programme national de l'éducation aux droits de l'Homme. Près de vingt années après, ce projet qui mobilisa d'importantes ressources humaines et financières, gagnerait à se doter d'un second souffle, eu égard aux acquis du pays en matière des droits de l'Homme, et à la grande ambition de la Plateforme citoyenne pour la promotion de la culture des droits de l'Homme. Un projet qui a mobilisé tant d'énergies pour voir le jour et doit impérativement trouver un ancrage dans l'environnement éducatif.

Conclusion

Les différents chantiers précités constituent les axes d'un large consensus politique et ne demandent qu'à être réinvestis avec plus d'engagement de la part des principaux acteurs du système éducatif. La responsabilité première reste cependant celle des mandataires d'obligations (Etat, communes, acteurs éducatifs, familles) pour encadrer et fédérer autour d'une initiative forte et déterminée, capable de produire les ruptures nécessaires à un changement qualitatif attendu par la société dans son ensemble. Le CNDH est disposé à mettre l'ensemble de ses ressources pour contribuer à cette mission d'intérêt supérieur dans le cadre des partenariats et programmes de promotion de la culture des droits de l'Homme et de la citoyenneté).